

ISTITUTO  
SACRO  
CUORE  
NAPOLI

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO SACRO CUORE NAPOLI

2019-2022

*Premessa*

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Paritario "Sacro Cuore" di Napoli, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- il piano è stato elaborato dai rispettivi Collegi dei Docenti, con l'ausilio per la stesura di una commissione *ad hoc* composta da un docente incaricato per ogni ordine e grado;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole dei rispettivi Collegi dei Docenti;
- il piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/01/2019;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito dell'Istituto.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

### *Sezione 1- La Scuola e il suo contesto*

L'Istituto Sacro Cuore è presente a Napoli dal 1899, inizialmente nell'antica sede di via Crispi; fu fondato dalle religiose della Società del Sacro Cuore, congregazione internazionale fondata da Santa Maddalena Sofia Barat nel 1800. La sua opera educativa è presente oggi in 43 paesi e quattro continenti del mondo.

Molte fanciulle di nobili famiglie italiane e napoletane hanno frequentato il Sacro Cuore e tra queste si annoverano la Regina del Belgio, Paola Ruffo di Calabria e l'imperatrice del Giappone Michiko.

A Napoli, l'Istituto Sacro Cuore era all'inizio esclusivamente femminile, e comprendeva una scuola materna, elementare, media e un liceo classico. Accanto, seguendo l'ispirazione della Fondatrice, c'era una scuola per alunne meno abbienti. Nel 1968 l'Istituto Sacro Cuore, a seguito della crescita degli studenti, si trasferì nell'attuale sede di Corso Europa, 84, appositamente edificata ad uso scolastico.

Dal 1971 le classi sono miste, con un'equilibrata presenza maschile e femminile.

Dal 1999 la gestione dell'Istituto è passata alla Fondazione Romano Guardini, ente morale senza scopo di lucro, che ha per finalità l'educazione e l'istruzione dei giovani, secondo una proposta di esperienza educativa nella migliore tradizione educativa cattolica ed in continuità ideale con l'opera fondata dalle suore.

L'Istituto è posto al confine tra i quartieri del Vomero e di Posillipo, che insieme superano i 400 mila abitanti. La popolosità di tale bacino d'utenza consente la presenza di numerose scuole statali e non statali, di ogni ordine e grado, anche se, a causa del forte decremento della natalità, sono diminuite le scuole della fascia dell'obbligo, statali e non statali. La scelta tra scuola statale o non

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

statale non è in genere di carattere ideologico, bensì di valutazione del servizio erogato. Anche i genitori, che iscrivono i figli presso la nostra scuola, lo fanno in gran parte non per motivi religiosi ma per la valutazione positiva su: regolarità delle lezioni, funzionamento, organizzazione, buona qualità delle strutture e dei servizi accessori, rapporto tra e con gli insegnanti, percorsi didattici. La natura dell'Ente e l'oculata gestione consentono di prevedere il sostegno di un numero significativo di studenti bisognosi e meritevoli attraverso l'erogazione di borse di studio.

La Fondazione Romano Guardini è un ente di diritto privato senza scopo di lucro, che persegue la promozione, la diffusione e l'approfondimento della cultura come coscienza critica e sistematica della realtà.

La Fondazione, presente sul territorio della nostra città dal 1999 crea, tramite la gestione di scuole e di altre iniziative di promozione sociale, un luogo umano in cui l'educazione è vissuta come esperienza di un rapporto che tende a far crescere i giovani aiutandoli a diventare capaci di giudizio, di gusto e di iniziativa creativa nella realtà.

### *Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza*

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza. Particolare attenzione è stata rivolta all'ascolto degli studenti e delle famiglie, attraverso incontri formali e non formali. L'Istituto ha sviluppato nel corso degli anni rapporti significativi con molteplici realtà impegnate nel territorio: cooperative sociali, polisportive, associazionismo attivo in svariati settori (ad esempio culturale, solidaristico e altro); partecipa a iniziative regionali, nazionali ed

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

internazionali di sostegno a progetti di volontariato sociale (Avsi, Banco Alimentare, Centro Solidarietà Napoli, "Mundialito", Fondazione Milan). Nello specifico educativo, l'Istituto intrattiene rapporti costanti con le università statali e non statali regionali e nazionali, con gliUSR, USP e associazioni che operano in contesti di svantaggio culturale e sociale (ad esempio con specifica convenzione con l'associazione "Portofranco Napoli").

Nel corso di tali contatti, sono state formulate varie proposte. Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti:

- Scuola dell'Infanzia: Bright Beginners English Class
- Conferma del Liceo Linguistico (secondo i principi di seguito sintetizzati)
- Conferma del Liceo Classico con introduzione del modulo "economico giuridico" (secondo i principi di seguito sintetizzati)
- Conferma e potenziamento del Liceo Scientifico (secondo i principi di seguito sintetizzati)
- Sacro Cuore Developer Academy
- Conferma e potenziamento di corsi specifici relativi all'affettività (Teen Star)
- Attuazione consapevole e condivisa delle pratiche di inclusività, considerando con estrema attenzione il pericolo di burocratizzazione delle pratiche di inclusione, ma prestando effettiva attenzione alla realtà dei singoli studenti.

### *Caratteristiche della Scuola*

Oggi nell'Istituto Sacro Cuore sono presenti:

asilo nido autorizzato

scuola dell'infanzia (NA1A29700B)

scuola primaria (NA1E006008)

scuola secondaria di I grado (NA1M03300T)

scuola secondaria di II grado:

- liceo classico (NAPC23500P)
- liceo linguistico (NAPS92500P)
- liceo scientifico (NAPLVR5000)

Tutte le scuole sono paritarie.

Sito Web: [www.sacrocuorenapoli.it](http://www.sacrocuorenapoli.it)

### *Ricognizione attrezzature e risorse strutturali*

- › **Biblioteca**
- › **Parcheggio auto e scooter** riservato e gratuito
- › Mensa interna con **2 aule refettorio**; derrate alimentari fresche e menu approvato dall'ASL e ispirato alla tradizione gastronomica del territorio
- › **3 palestre**
- › 2 campi di **calcetto in erba sintetica**, con spogliatoi e spalti
- › **1 campo polivalente**
- › Rapporti privilegiati con la SSD Europa per la frequenza in sede di corsi pomeridiani nelle varie discipline sportive
- › Area **prato**
- › **Giardino** riservato per nido e infanzia attrezzato con giochi
- › **Orto** per la coltivazione didattica (Primaria)
- › **Aule** tutte attrezzate con sistemi AV e VPR di ultima generazione.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI





- › Infrastruttura **wireless a banda larga** con dorsale in fibra ottica e apparati di tipo «corporate»
- › Registro Elettronico
- › **Ipad** personale ad ogni studente ed ogni docente per un impiego didattico innovativo
- › 2 laboratori di **informatica**
- › 1 laboratorio di **scienze**
- › 1 laboratorio di **fisica**
- › 1 laboratorio di **ceramica**
- › 1 **sala d'ascolto** hi-fi fornita di strumenti musicali
- › 3 **salette isolate acusticamente** per lo studio individuale di strumenti musicali
- › 1 aula **artistica**
- › 1 aula **cinema**
- › 1 laboratorio **fotografico** con camera oscura
- › 1 **auditorium**
- › 1 **cappella** di Istituto
- › **Spazi attrezzati** per colloqui individuali
- › **Aule formazione** per docenti e non docenti

*Risorse professionali*

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| PERSONALE ATA:                       | 24 |
| ISTRUTTORI ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE: | 12 |
| DOCENTI:                             | 57 |
| DIRIGENTI:                           | 4  |

## Sezione 2

### *Priorità, traguardi ed obiettivi*

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile, e dalle indicazioni autorevolmente suggerite dalla positiva visita ispettiva del Nucleo Esterno di Valutazione delle scuole dell'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione) - Ministero della Pubblica Istruzione e sintetizzate nel RVE.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- far sviluppare le competenze chiave europee;
- consolidare e potenziare le prove standardizzate di italiano e di matematica.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- innalzare il livello delle competenze in uscita;
- situarsi al di sopra della media per italiano e per matematica.

Le motivazioni delle scelte effettuate sono le seguenti: è convinzione dell'Istituto che occorra andare sempre più verso una scuola delle competenze senza operare contrapposizioni ormai anacronistiche: le competenze, infatti, sono molto di più della somma delle singole conoscenze ed abilità, che pure le compongono necessariamente.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI



FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

Le priorità di miglioramento degli esiti delle valutazioni e di sviluppo armonico e integrale degli alunni sono chiaramente connesse all'individuazione degli indicatori dei traguardi delle competenze, conoscenze e abilità auspicabili e possibili. In questa realistica tensione fra ideali e condizioni si concretizza l'arte e la scienza dell'"educare istruendo".

Gli **obiettivi** di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- riprogettazione della didattica in maniera da tener presente il cambiamento di paradigma attuale;
- assegnare funzioni e incarichi sempre più improntati al principio di corresponsabilità dell'azione educativa comunitaria.

Le **motivazioni** delle scelte effettuate sono le seguenti.

Due convinzioni orientano gli obiettivi di processo: prima, il riconoscimento delle mutate condizioni sociologiche, psicologiche e, per certi versi, antropologiche degli studenti; seconda, la necessità, per rispondere adeguatamente a tali mutamenti, di formare una nuova professionalità docente e di reinventare la didattica attraverso un rapporto costante fra pratica ed esiti da una parte e riflessione critica e ricerca dall'altra. Questo obiettivo di processo trova nel potenziamento delle attività di formazione e aggiornamento il proprio cardine.

La Scuola propone un ambiente educativo accogliente ed esigente, nel quale si cresce per imparare a vivere, per diventare donne e

ISTITUTO  
SACRO  
CUORE  
NAPOLI

uomini adulti e maturi, capaci di percorrere i sentieri della vita, al servizio del bene di tutti.

Si adotta un metodo educativo e culturale che tiene al centro la persona e ne esalta le proprie specificità e capacità attraverso la formazione integrale di tutte le componenti della personalità.

La Scuola si propone di formare persone consapevoli e libere, capaci di giudizio e di interazione con la realtà totale, attraverso un progetto formativo radicato nella presenza dei valori della tradizione cattolica ed alimentato dalle opportunità derivanti dall'innovazione.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

### *Piano di miglioramento*

Il presente Piano di miglioramento è stato finalizzato a garantire l'erogazione di servizi e l'attuazione di politiche di qualità, diffondendo la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni. Dal RAV e dall'analisi degli input degli *stakeholder* (al punto seguente) sono emerse aree maggiormente suscettibili di miglioramento. Con criteri di realismo e ragionevolezza, la Fondazione ha stabilito di intervenire su quelle più rilevanti. Sono state effettuate varie azioni di razionalizzazione di tali aree, al fine di migliorare quelle più significative e più rilevanti.

Tra i fattori critici di successo, ovvero degli aspetti chiave dell'organizzazione sono stati oggetti di particolare attenzione:

- l'assolvimento della mission dell'Istituto, "educare istruendo";
- la motivazione del personale;
- la comunicazione efficace;
- l'efficienza organizzativa;
- la costruzione di un curriculum verticale sempre più organico.

Partendo da questi fattori critici di successo la Fondazione ha definito azioni di miglioramento e iniziative che potranno consentire, tramite i successivi progetti di miglioramento, di trasformare i punti di debolezza in punti di forza.

Individuate le aree di miglioramento, sono state definite le iniziative di miglioramento finalizzate ad incidere su dette aree.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

### *Principali elementi di innovazione*

L'Istituto ha deciso di investire notevoli risorse nel potenziamento.

Per la **scuola dell'infanzia**, dall'anno scolastico 2018/2019, è iniziato il potenziamento della lingua inglese, già presente come insegnamento per tre ore settimanali in tutte le classi. Il progetto "bright beginners" iniziato nella sezione dei tre anni consiste nella compresenza dell'insegnante madrelingua, per venti ore settimanali, con gli insegnanti italiani. Questo consente ai piccoli di apprendere contemporaneamente i contenuti proposti in entrambe le lingue.

Per quanto riguarda la **scuola primaria** gli alunni, per due pomeriggi a settimana, hanno la possibilità di partecipare all'attività di recupero, potenziamento e metodo di studio condotto dagli insegnanti prevalenti dalle ore 14.00 alle ore 16.00, durante la quale essi hanno la possibilità di svolgere attività didattiche imparando e interiorizzando il metodo di studio impostato dall'insegnante di classe, l'insegnante, invece, ha la possibilità di verificare, far consolidare, recuperare o potenziare gli obiettivi e il metodo per raggiungere gli stessi. Nei giorni della settimana in cui non sono presenti le attività di recupero e potenziamento con l'insegnante di classe, è presente il servizio di studio guidato, svolto da tutor specializzati, che ha lo scopo di insistere sull'autonomia e sul consolidamento del metodo di studio impostato in orario curricolare dall'insegnante prevalente.

Allo studio pomeridiano si accompagnano laboratori di diverse attività. Tra questi, consolidato, è il laboratorio di conversazione inglese: l'obiettivo è quello di potenziare le competenze dell'insegnamento della lingua inglese attraverso lo strumento della conversazione in lingua, riprendendo e rafforzando il programma

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

curricolare con l'uso concreto della lingua esercitando le quattro abilità (skills): speaking, reading, listening e writing.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

Riguardo la *scuola secondaria di I grado*, i laboratori pomeridiani, che hanno generalmente la durata di un'ora, rappresentano un'occasione per sviluppare abilità e competenze specifiche, favorire il lavoro di gruppo e approfondire aspetti particolari di alcune discipline. Il loro obiettivo è, inoltre, attraverso il fare concreto, di scoprire e valorizzare un talento personale e sviluppare la creatività dei ragazzi.

Anche per quanto riguarda i *licei* l'istituto Sacro Cuore si propone da anni di seguire gli studenti anche il pomeriggio con l'intento di renderli progressivamente sempre più autonomi in un lavoro che è alla base della loro formazione. La figura del tutor pomeridiano, che assiste quotidianamente i ragazzi del biennio, infatti, indirizza gli studenti nell'uso degli strumenti utili al loro lavoro, a organizzare in autonomia il carico di studio domestico, a misurarsi con la fatica, indicando una strada da seguire; li sostiene e li aiuta nelle difficoltà, senza peraltro limitarsi al "traguardo" dell'assegno. Gli studenti del biennio e del triennio hanno la possibilità di confrontarsi quotidianamente con tutor e insegnanti, in spazi organizzati per rendere l'ambiente adatto alla concentrazione e all'apprendimento. Lo studio pomeridiano è occasione di ricerca, approfondimento e scoperta di cose nuove per i ragazzi, per gli adulti è la possibilità di approfondire un interesse e di ricercare un significato adeguato dello studio sollecitato al mattino. Gli studenti possono trattenersi a scuola fino alle 17.00 e hanno la possibilità, seguendo le indicazioni



orarie, di lavorare per gruppi o singolarmente, a seconda degli specifici bisogni, con tutor ed insegnanti. I tutor sono presenti tutti i pomeriggi e lavorano in sintonia con gli insegnanti della mattina e mirano al consolidamento e all'approfondimento delle conoscenze acquisite.

L'insegnamento delle lingue straniere, a tutti i livelli, si propone anche di preparare alle Certificazioni di lingua straniera (Cambridge, DELE, HSK)

### *Sezione 3- L'offerta formativa*

#### *Principi e criteri del Piano dell'Offerta Formativa comuni a tutti gli ordini e indirizzi*

#### *Educazione come introduzione alla realtà totale*

È la realtà, secondo tutte le sue dimensioni, il termine di ogni autentica educazione. Essa è all'origine del processo educativo, lo segue in ogni suo passo e ne costituisce il termine finale: all'origine la realtà si presenta come provocazione che attiva l'interesse e le dinamiche della persona, dalla scuola dell'infanzia alla formazione liceale, in ogni passo ne costituisce il termine di verifica e alla fine ne rappresenta l'esito come contenuto oggettivo della coscienza.

Il compito dell'educatore e dell'insegnante - in generale della scuola - è quello di favorire, sollecitare, "insegnare" questo rapporto con la realtà, senza mai pretendere di sostituirsi ad essa come termine di paragone ultimo. L'adulto diventa così per il giovane colui che ha già mosso i suoi passi nella realtà e che, quindi, è ragionevole seguire affinché un'analogia esperienza possa ripetersi per sé.

#### *Ipotesi esplicative*



FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

La realtà è conosciuta e posseduta quando ne viene affermato il senso. Esso stabilisce i nessi fra cosa e cosa, fra i vari fenomeni e momenti della realtà, unificando ciò che all'apparenza e nell'immediatezza si presenta diverso e irrelato.

Introdurre alla realtà significa, quindi, offrire un'ipotesi esplicativa unitaria che all'individuo in formazione si presenti solida, intensa e sicura. Tale ipotesi deve essere compresa, lealmente assunta e liberamente seguita; paragonata all'insieme dei dati disponibili, delle esigenze personali e sociali emergenti e a possibili altre ipotesi.

#### ***Una proposta da seguire e verificare***

Nell'introduzione alla realtà il giovane sviluppa la conoscenza del mondo esterno e della realtà che lui stesso è.

Accade così uno sviluppo delle capacità conoscitive, affettive, critiche e relazionali che costituiscono la vita della persona. L'attenzione alla persona, nella sua singolarità e tipicità, è uno degli elementi fondamentali di ogni autentica educazione. Il processo educativo, infatti, avviene secondo uno sviluppo che valorizza attitudini e capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali.

Così la conoscenza della realtà - contraddistinta dall'impegno con essa e dall'interesse, unito alla passione, verso tutto - non solo diviene occasione di una crescita equilibrata e di positivo rapporto con l'ambiente, ma segna anche la strada della consapevolezza di sé, cioè dell'autocoscienza.

Da quanto premesso discendono alcune ***ricadute metodologiche e didattiche***:

- L'impostazione dialogica del lavoro in classe
- La richiesta di uno studio personale preciso e critico

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

- I viaggi di istruzione come occasione di esperienza e di incontro
- Le attività quotidiane di laboratorio in ambito scientifico
- In ottemperanza alla **legislazione sull'alternanza**, stage in azienda e progetti come l' "azienda simulata" per le classi terze dei Licei classico, scientifico e linguistico.
- Progetti speciali, Open day, percorsi per il recupero e la cura dell'eccellenza.

### *Alcune specificità previste per la Scuola dell'Infanzia*

La scuola dell'infanzia si pone come il primo aiuto sistematico alla responsabilità educativa della famiglia.

Per questo curiamo in modo particolare sia il momento del distacco per l'inserimento sia, nell'arco degli anni, il rapporto con la famiglia come fonte di identità e ricerca di un cammino adeguato ad ogni bambino.

La scuola dell'infanzia rappresenta per quasi tutti i bambini il primo luogo, diverso dalla casa, in cui vivere con altri coetanei e adulti per molte ore al giorno.

Questo passaggio rappresenta un momento piacevole e rassicurante di crescita, poiché la scuola nell'accogliere ciascun bambino, lo guida, nell'incontro con nuove persone e con un nuovo ambiente, ponendosi in continuità con la famiglia e offrendo l'apertura a nuove esperienze.

Tale apertura non tarderà a tradursi in curiosità conoscitiva, che sarà soddisfatta in modo sistematico nella scuola primaria. Il vero apporto che vogliamo dare è favorire un gioioso interessamento alla realtà: dall'area del sé, all'area del noi, all'area linguistico-espressiva, all'area logico-matematica, dal pregrafismo alla prescrittura. Tutto si affronta per preparare alla vita.

Da sempre alle maestre sono stati affiancati docenti specialisti per insegnamenti integrativi.

Musica: un'ora settimanale per "insegnare" ai bambini il "**linguaggio musicale**" che consente di favorire l'attenzione, la concentrazione, la creatività attraverso le diverse sonorità.

Lingua inglese: dieci ore settimanali con l'insegnante madrelingua per consentire ai bambini di approcciare alla lingua inglese attraverso il gioco, le canzoncine, i cartoni animati e quindi di

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

acquisire un nuovo codice linguistico che verrà poi strutturato nella scuola primaria. Serve anche a valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale sostenendo l'uguaglianza di tutti i bambini.

Educazione Motoria: un'ora settimanale nelle classi dei tre e quattro anni, due ore settimanali nella classe dei cinque anni, per insegnare ai bambini un modo di vivere sano, aiutarli nella loro crescita globale e, attraverso gli esercizi proposti sotto forma di gioco, insegnare loro a stare seduti, a rispettare i tempi dei compagni, a sviluppare la capacità di prevedere un pericolo, si gettano, insomma, le basi per gli apprendimenti della scuola primaria.

Laboratorio di teatro: un'ora settimanale che consente ai bambini, attraverso il far finta, di esternare la propria emotività nascosta e comunicare la propria identità, offre gli strumenti verbali e gestuali di comunicazione e favorisce i rapporti interpersonali.

Inoltre, dall'anno scolastico 2018-2019 è in funzione, per il gioco di squadra sezione dei 3 anni, il progetto "***Bright beginners English Class***" che prevede la presenza dell'insegnante madrelingua inglese con l'insegnante italiana. Tutte le attività sono quindi svolte in entrambe le lingue per buona parte del tempo scuola (circa 20 ore settimanali). Scopo dell'iniziativa è di mantenere il valido impianto altamente formativo della nostra scuola dell'infanzia, arricchendola di una robusta componente linguistica, attraverso lo spontaneo e precoce apprendimento della lingua inglese parlata dall'educatrice madrelingua.

### *Alcune specificità previste per la Scuola Primaria*

Ogni classe ha un insegnante prevalente poiché l'Istituto ritiene che nella scuola primaria la forma del rapporto adulto-bambino più corrispondente al soggetto (il bambino tra i sei e dieci anni), e all'oggetto da insegnare (il sapere elementare), sia appunto l'insegnante di classe.

La sua funzione è di essere punto di riferimento costante a livello relazionale ed affettivo, fattore fondante e sintetico dell'approccio al sapere, segno e strumento di unità della classe e del lavoro che in essa si svolge, espressione concreta e autorevole di quel contesto educativo che è la scuola nel suo insieme.

Nelle attività sono presenti diversi insegnanti specialisti che hanno il compito di aiutare l'alunno a crescere in tutte le sue dimensioni.

Infatti, agli insegnamenti previsti dalle indicazioni nazionali si affiancano:

- due ore settimanali con l'insegnante di madrelingua inglese che hanno lo scopo di arricchire il bagaglio culturale del bambino, di fargli acquisire la capacità di comunicare con coetanei stranieri, avviare l'alunno alla comprensione di altre culture favorendo un atteggiamento di interesse e di rispetto per gli altri popoli. A partire dalla terza classe gli alunni possono, se vogliono, sostenere l'esame per la certificazione della lingua rilasciata da Cambridge English.
- un'ora settimanale di laboratorio di teatro, che favorisce la vita di gruppo dando spazio a ciascuno in base al proprio ruolo, consente di appropriarsi di vari linguaggi che gli consentono la possibilità di comunicare, favorisce lo sviluppo della creatività ed esercita l'elasticità mentale con i continui cambi di scena, di

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

costumi, di ruoli, inoltre attraverso il teatro si possono trovare argomenti da sviluppare nelle varie discipline.

- due ore settimanali di Scienze Motorie che ha finalità di contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona.

Il tempo scuola non si limita al solo orario curricolare ma, per chi lo desidera, accompagna i piccoli discenti anche nello studio pomeridiano con tutor specializzati che insegnano a **“trovare”** il proprio metodo di studio.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI



### *Alcune specificità previste per la Scuola Secondaria di primo Grado*

Accogliere significa prendersi cura di chi si incontra. Nella nostra scuola è preoccupazione primaria del corpo docenti accompagnare il ragazzo nel passaggio dalla scuola elementare alla scuola media, che presenta di per sé dei fattori di difficoltà e di rottura. Per questo vengono offerte ai ragazzi le informazioni precise e adeguate per poter affrontare serenamente le novità, valorizzando anche gli elementi di continuità. Viene inoltre impostato, sin dall'inizio, il rapporto di fiducia necessario per compiere un cammino conoscitivo.

Tutte le aule sono cablate e dotate di notebook, videoproiettore e impianto audio e sono collegate alla rete web per facilitare l'utilizzo delle risorse multimediali e di internet, strumenti estremamente importanti nella didattica d'oggi.

Da alcuni anni la scuola utilizza l'iPad nella didattica disciplinare e interdisciplinare, gli alunni seguono un corso di **coding**, che consente loro, oltre a conoscere il codice informatico, anche a sviluppare una forma mentis che permetterà loro di affrontare efficacemente problemi complessi in futuro.

Particolare attenzione è posta all'insegnamento delle lingue straniere, inglese e spagnolo che svolte con la metodologia CLIL contribuiscono a far acquisire le competenze delle discipline interessate, Scienze e Arte, e allo stesso tempo a sviluppare la conoscenza e l'uso della lingua veicolare. Inoltre, nell'orario pomeridiano sono previsti laboratori di lingua con docenti

FONDAZIONE



R O M A N O  
G U A R D I N I

madrelingue che preparano agli esami delle certificazioni linguistiche del Cambridge English e del Dele.

A partire dalla I classe è prevista un'ora settimanale di Latino, in I e II nelle ore di potenziamento pomeridiane, in III nell'ora curricolare di approfondimento di materie letterarie per consentire agli alunni una prima alfabetizzazione in vista degli studi liceali.

Il tempo scuola non si limita al solo orario curricolare ma, per chi lo desidera, accompagna gli alunni anche nello studio pomeridiano con tutor specializzati che aiutano ad organizzare e / o perfezionare il metodo di studio.

Dallo scorso anno scolastico, in collaborazione con le famiglie, è iniziato il programma "Teen STAR" di educazione affettiva e sessuale che tiene conto della totalità della persona. Con il programma "Teen Star" (diffuso in quaranta paesi) si insegna agli adolescenti ad ascoltare il proprio corpo, a conoscerne le sensazioni e le emozioni e serve a contrastare le discriminazioni di genere.

Nell'ambito della formazione integrale della persona rientra anche l'attivazione, anno per anno, di uno specifico corso di prevenzione del Bullismo e Cyber Bullismo, in collaborazione anche con la Polizia Postale e Magistrati competenti.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

*Alcune specificità previste per il nuovo Liceo Linguistico*

La Fondazione Romano Guardini ha deciso di ampliare, a partire dall'anno scolastico 2016-17, la propria offerta formativa mediante l'istituzione di un Liceo Linguistico: gli iscritti ai corsi del nuovo indirizzo studiano inglese e spagnolo, a cui possono aggiungere un idioma a scelta fra cinese e francese. L'insegnamento delle lingue non punta soltanto all'acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze e competenze ortografiche, grammaticali, sintattiche, di vocabolario: tutto ciò deve costituire, nelle intenzioni dei docenti, una base di partenza da cui muovere perché gli allievi arrivino a sviluppare una conoscenza - quanto più possibile profonda e matura - delle realtà culturali ed umane, delle civiltà, insomma, di cui le lingue sono, da un lato, espressione, dall'altro, codice comunicativo. All'insegnamento-studio dell'inglese, dello spagnolo, del cinese e del francese ci si approccia, quindi, seguendo l'impostazione che da sempre caratterizza il lavoro dei docenti dei licei classico e scientifico della Fondazione: la lingua straniera, viva o morta che sia, non deve essere considerata un fine bensì un mezzo, un mezzo grazie al quale conoscere un mondo "altro" dal proprio per potervi interagire in consapevole pienezza ed in piena consapevolezza. Accanto al tradizionale studio d'aula, quindi, l'offerta formativa prevede la partecipazione a seminari in lingua organizzati per aree tematiche, come pure a rappresentazioni teatrali, in lingua originale, di classici delle diverse tradizioni culturali oggetto di studio. Sempre nell'ottica di una conoscenza "viva" delle lingue e civiltà conosciute in classe, gli studenti vengono costantemente invitati a partecipare alle manifestazioni che istituzioni universitarie, centri culturali e associazioni varie organizzano sul territorio cittadino con finalità di promozione

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

ISTITUTO  
S A C R O  
C U O R E  
N A P O L I

culturale. Un particolare stimolo viene poi dalla peculiare storia della città di Napoli: ricca di testimonianze architettoniche, ma non solo, la nostra città consente agli studenti di confrontarsi in concreto con le tracce di un passato in cui la storia della loro città si legò a filo doppio con quella dei popoli con il cui universo si confrontano quotidianamente sui banchi di scuola. È previsto, sia per il biennio che per il triennio, l'insegnamento di una materia (rispettivamente geografia e storia dell'arte in spagnolo) con metodologia CLIL.

FONDAZIONE



R O M A N O  
G U A R D I N I

*Alcune specificità previste per il nuovo Liceo Classico*

È convinzione dell'Istituto che la tradizione umanistica rappresentata dal Liceo Classico debba essere salvaguardata e rilanciata. Ciò senza anacronismi oramai non più sostenibili. Per queste motivazioni il Liceo Classico sarà proposto come Classico tradizionale con modulo "giuridico-economico". Molti studenti trovano, infatti, nell'adeguata contezza della tradizione unita all'aggiornamento negli ambiti giuridici ed economici gli elementi per un orientamento universitario e/o lavorativo. La principale novità, dal punto di vista dell'offerta formativa, è stata rappresentata dall'introduzione dell'insegnamento di:

- Diritto ed economia,
- Coding,
- Storia del teatro
- Storia della musica.

Ferme restando l'importanza e la centralità dello studio della lingua e della cultura greca e latina, mediante l'attivazione dei nuovi percorsi disciplinari, si è inteso offrire agli studenti la possibilità di sviluppare competenze ed abilità, nonché di acquisire conoscenze, anche in settori diversi da quelli tradizionalmente coperti dall'insegnamento nell'ambito del liceo classico.

L'approccio linguistico alle discipline si arricchisce con la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica per mezzo di una lingua straniera, l'inglese. La scuola, inoltre, segue con attenzione le proposte formative delle principali Istituzioni culturali presenti sul territorio cittadino e nazionale.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

*Alcune specificità previste per il Liceo Scientifico*

L'offerta formativa del nostro Liceo Scientifico rappresenta un giusto mix di tradizione e modernità. L'insegnamento della Matematica è già svolto secondo un'impostazione che privilegia conoscenza e riflessione rispetto al momento meramente applicativo; l'insegnamento della Fisica è affidato a docenti che usano costantemente il laboratorio; l'insegnamento delle Scienze è improntato alla comunicazione "in vivo" del metodo scientifico negli aspetti teorici e operativi. Il mantenimento del numero classico di ore di matematica, da un lato, e la scelta di conservare due ore settimanali di insegnamento del latino, dall'altro, riflettono la chiara volontà da parte della Fondazione Romano Guardini di conservare ben saldo il rapporto con le radici "storiche" dell'indirizzo e, più in generale, con una delle matrici originarie della cultura occidentale umanistica e scientifica. Il collegamento tra la matematica e la letteratura, due mondi considerati grossolanamente antitetici, è un'occasione stimolante di confronto e di dialogo per studenti e docenti. La consapevolezza della necessità di adeguare la formazione scolastica degli studenti alle esigenze del mondo dell'università e del lavoro ha suggerito anche una serie di innovazioni, fra le quali vanno ricordati l'incremento del numero di ore di insegnamento di scienze e di fisica al biennio e l'inserimento, nel piano di studi, del Coding. L'approccio laboratoriale allo studio delle scienze consolidato si arricchisce con la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica per mezzo di una lingua straniera. La scuola, inoltre, segue con attenzione le proposte formative delle principali Istituzioni scientifiche presenti sul territorio.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI



*Insegnamenti e quadri orari*

Quadro orario del Liceo Classico:

| <b>INSEGNAMENTI</b>        | <b>I ANNO</b> | <b>II ANNO</b> | <b>III ANNO</b> | <b>IV ANNO</b> | <b>V ANNO</b> |
|----------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| ITALIANO                   | 4             | 4              | 4               | 4              | 4             |
| LATINO                     | 3             | 3              | 3               | 3              | 3             |
| GRECO                      | 3             | 3              | 3               | 3              | 3             |
| STORIA DELL'ARTE           | 2             | 2              | 1               | 1              | 1             |
| GEOSTORIA                  | 2             | 2              |                 |                |               |
| STORIA (CLIL)              |               |                | 2 (1)           | 2 (1)          | 2 (1)         |
| FILOSOFIA                  |               |                | 3               | 3              | 3             |
| DIRITTO ed ECONOMIA        | 3             | 3              | 3               | 3              | 3             |
| INGLESE                    | 3             | 3              | 3               | 3              | 3             |
| MATEMATICA                 | 3             | 3              | 2               | 2              | 2             |
| SCIENZE NATURALI           | 2             | 2              | 2               | 2              | 2             |
| FISICA                     |               |                | 2               | 2              | 2             |
| INFORMATICA - CODING       | 1             | 1              | *               | *              | *             |
| Storia del TEATRO          | 1             | 1              | *               | *              | *             |
| Storia della MUSICA        | 1             | 1              | *               | *              | *             |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2             | 2              | 2               | 2              | 2             |
| RELIGIONE                  | 1             | 1              | 1               | 1              | 1             |
| <b>totale ore</b>          | <b>31</b>     | <b>31</b>      | <b>31</b>       | <b>31</b>      | <b>31</b>     |

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

Quadro orario del Liceo Linguistico:

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

| INSEGNAMENTI                  | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| ITALIANO                      | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| LATINO                        | 2         | 2          |             |            |           |
| STORIA                        | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| FILOSOFIA                     |           |            | 2           | 2          | 2         |
| INGLESE                       | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| SPAGNOLO                      | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| FRANCESE/CINESE/TEDESCO       | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| GEOGRAPHY - CLIL              | 1         | 1          |             |            |           |
| STORIA DELL'ARTE (CLIL)       |           |            | 2 (1)       | 2 (1)      | 2 (1)     |
| MATEMATICA                    | 3         | 3          | 2           | 2          | 2         |
| INFORMATICA - CODING          | 1         | 1          | *           | *          | *         |
| SCIENZE NATURALI              | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| FISICA                        |           |            | 2           | 2          | 2         |
| SCIENZE MOTORIE E<br>SPORTIVE | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE                     | 1         | 1          | 1           | 1          | 1         |
| totale ore                    | <b>30</b> | <b>30</b>  | <b>31</b>   | <b>31</b>  | <b>31</b> |

Quadro orario del Liceo Scientifico:

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

| INSEGNAMENTI                  | I<br>ANNO | II<br>ANNO | III<br>ANNO | IV<br>ANNO | V<br>ANNO |
|-------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| ITALIANO                      | 4         | 4          | 4           | 4          | 4         |
| LATINO                        | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| GEOSTORIA                     | 3         | 3          |             |            |           |
| DISEGNO E STORIA<br>DELL'ARTE | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| STORIA                        |           |            | 2           | 2          | 2         |
| FILOSOFIA                     |           |            | 3           | 3          | 3         |
| INGLESE                       | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| MATEMATICA                    | 5         | 5          | 4           | 4          | 4         |
| INFORMATICA - CODING          | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| SCIENZE NATURALI (CLIL)       | 3         | 3          | 3(1)        | 3(1)       | 3(1)      |
| FISICA                        | 3         | 3          | 3           | 3          | 3         |
| SCIENZE MOTORIE E<br>SPORTIVE | 2         | 2          | 2           | 2          | 2         |
| RELIGIONE                     | 1         | 1          | 1           | 1          | 1         |
| <b>totale ore</b>             | <b>30</b> | <b>30</b>  | <b>31</b>   | <b>31</b>  | <b>31</b> |

### *Curricolo di istituto*

La Scuola ha definito e si propone di definire in maniera sempre più dettagliata gli aspetti del proprio curriculum. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. L'ampliamento dell'offerta formativa è coerente con il progetto formativo della Scuola. Sono previsti referenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Esistono criteri di valutazione comuni distinti per ogni livello scolastico. Si effettuano prove strutturate periodiche per tutti i livelli scolastici. In base all'esito delle prove si attuano interventi didattici specifici.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

### *Alternanza scuola-lavoro*

L'alternanza scuola - lavoro rappresenta una nuova metodologia didattica rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno dei Licei e prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Ciò rende il sistema scolastico più aperto e flessibile, al fine di adeguare la risposta formativa all'evoluzione della società.

L'alternanza scuola-lavoro intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione.

L'Istituto Sacro Cuore ha attivato per l'anno scolastico 2018/ 19 **tre progetti trasversali**, a cui ogni studente poteva partecipare in base alla propria preferenza in termini di attitudini ed interessi.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

Ciascun percorso di alternanza si divide in due fasi:

- la prima afferisce alle **attività proposte all'intera classe**;
- la seconda ha come obiettivo la **personalizzazione del percorso scelto** da ogni singolo studente in linea con i propri interessi e propensioni.

Le attività proposte all'intera classe sono declinate in incontri con i responsabili di progetto per l'organizzazione globale del percorso aSL, incontri di conoscenza della normativa che regola il lavoro e corsi di formazione di sicurezza sul lavoro per rischio medio con specialisti di settore.

I percorsi attivati sono:

- › **“Vita da ricercatore”** come **percorso scientifico**, realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Medicina Sperimentale dell'Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”, che ha messo a disposizione le strutture e le figure professionalizzanti di tre diversi laboratori, quelli di biologia, biochimica e microbiologia. Il percorso didattico attivato permette di **avvicinare gli studenti al mondo della ricerca scientifica**, facendo acquisire loro competenze di autonomia, organizzazione e conoscenza in quest'ambito, che ha un ruolo fondamentale nell'innovazione del nostro Paese.

Le attività specifiche prevedono un primo approccio agli aspetti tecnici del lavoro da ricercatore, tramite lezioni frontali e laboratoriali presso l'Istituto Sacro Cuore, in presenza di ricercatori del campo umano e veterinario, sull'importanza della

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

ricerca scientifica e delle pubblicazioni, dell'ambiente laboratoriale, del metodo scientifico e della pianificazione sperimentale.

In un secondo momento, tali attività si rivolgono all'approfondimento degli aspetti pratici e professionalizzanti grazie all'accesso ad ambienti di ricerca scientifica di alto livello, presenti presso l'Ateneo napoletano, sotto la supervisione dei docenti tutor esterni, così da favorire l'apprendimento delle competenze tecniche in modo esperienziale.

- › **“Dal campo alla panchina: orientarsi nel calcio”** come **percorso sportivo**. Questo progetto, in collaborazione con la SSD Europa, nasce dalla volontà di avvicinare i giovani al mondo dello sport, al fine di sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro. Gli studenti hanno la possibilità di maturare delle conoscenze e delle competenze del mondo del calcio attraverso:
  - l'insegnamento teorico delle competenze pedagogiche e relazionali intrinseche nel lavoro dell'istruttore sportivo.
  - insegnamento teorico delle capacità fisiche-motorie e dello sviluppo del giovane calciatore.
  - insegnamento teorico dei fondamentali tecnico-tattici del calcio.
  - tirocinio curriculare presso la struttura sportiva, con impegno pratico nello svolgimento della mansione di aiuto allenatore.
  
- › **“Adotta un'impresa”**

Il progetto si basa sul desiderio di scoprire le attività imprenditoriali del territorio, valorizzando lo spirito di iniziativa e la capacità di fare impresa manifestati da alcuni studenti.



Gli studenti hanno la possibilità di maturare delle conoscenze e delle competenze del mondo dell'impresa attraverso:

- lezioni teoriche
- tirocinio presso le aziende scelte tra quelle proposte sul territorio

È allo studio anche un progetto di carattere “**artistico-storico-linguistico**” che punta al consolidamento della conoscenza delle lingue straniere attraverso il patrimonio monumentale partenopeo.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

### *Pratiche di inclusione*

L'Istituto ha proceduto negli anni precedenti ad una attenta analisi dei bisogni degli studenti a partire dalla scuola primaria e secondaria di primo grado. Ciò ha reso possibile creare una "mappa" delle aree su cui intervenire stabilendo priorità e verificando gli esiti in termini di efficacia. L'Istituto ha in programma di rendere sempre più "operative" le molte sollecitazioni provenienti dalle associazioni che si occupano specificamente delle problematiche relative all'inclusione con convenzioni e in rete. L'Istituto realizza attività per favorire l'inclusione che riscontrano una accoglienza molto positiva da parte degli studenti e delle famiglie, dimostrata dall'aumento delle iscrizioni di studenti con particolari esigenze, bisogni, necessità. Un Bisogno Educativo Speciale è una difficoltà che si evidenzia nell'età evolutiva di un giovane negli ambiti di vita dell'educazione e/o dell'apprendimento: esso si manifesta in un funzionamento problematico in termini di danno, ostacolo o stigma sociale richiamando l'esigenza di un piano educativo individualizzato o personalizzato a compensazione dei bisogni evidenziati. "Ogni alunno", ricorda anche la stessa Direttiva Ministeriale del 27 Dicembre 2012, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguate e personalizzate risposte." Per gli studenti con BES e per gli studenti diversamente abili si favorisce l'inclusione nel gruppo dei pari. Si attuano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I PEI e i PDP vengono formulati con la collaborazione di tutti gli insegnanti curricolari e gli obiettivi monitorati con regolarità. L'impostazione complessiva dell'Istituto, che vede al centro il

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

singolo studente con tutte le proprie specificità (personali, legate ad attività quali sport o altro, diversa nazionalità, ecc.), favorisce l'inserimento degli studenti seguiti attraverso recuperi e potenziamenti personalizzati. L'Istituto a tal fine ha predisposto un apposito protocollo di azione, uno strumento utile ed operativo volto ad organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad offrire una didattica personalizzata da attivare nelle diverse situazioni.

L'Istituto Sacro Cuore si pone infatti tra gli obiettivi principali della sua opera formativa di:

- favorire l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento pedagogico e didattico sulla classe in funzione dell'alunno;
- promuovere culture politico-sociali e pratiche scolastiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.
- ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Gli strumenti compensativi e in generale le strategie, metodologie e le diverse modalità didattiche non costituiscono, infatti, un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

Nel seguente elenco sono sinteticamente indicate le strategie che i Consigli di classe possono proporre al gruppo classe per rendere l'insegnamento inclusivo per tutti gli studenti.

Strategie metodologiche e didattiche

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

- ✓ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✓ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✓ Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✓ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✓ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✓ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✓ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✓ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nello studente l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✓ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✓ Promuovere l'apprendimento collaborativo

## LA RETE PER L'INCLUSIONE

L'Istituto Sacro Cuore ha attivato una rete interna che con continuità e azioni sinergiche gestisce le diverse esigenze che possano manifestarsi.

La nostra rete per l'inclusione è composta da:

### 1. **Dirigente Scolastico**

È il garante del processo di integrazione dell'alunno diversamente abile.

A tal fine assicura:

- il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze individuali;
- la collaborazione con la famiglia, con Enti e Associazioni per favorire l'inclusione dell'alunno
- la composizione del GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) e ne presiede gli incontri

### 2. **Referente studenti con Bisogni Educativi Speciali**

Nominato dal Dirigente Scolastico svolge le seguenti funzioni:

- coordina il Gruppo di lavoro per l'inclusione
- organizza la compilazione delle schede di rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e ne verifica le esigenze per i raccordi inter-istituzionali.

### 3. **GLI - Gruppi Operativi di sezione per l'Inclusione - Scuola Secondaria di I - II grado**

Vengono formati per disponibilità diretta dei docenti interessati e la loro composizione viene approvata dal Collegio dei Docenti.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

Hanno il compito di:

- rilevare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, monitorare e valutare e PEI e i PDP
- analizzare criticità e punti di forza in virtù della progettazione modulata per gli alunni BES.
- raccogliere e documentare gli interventi educativo-didattici
- Offrire consulenza e supporto ai colleghi
- Formulare ipotesi di utilizzo delle risorse
- Monitorare il livello d'inclusività
- I gruppi GLI interfacciano con CTS, servizi sociali e sanitari territoriali e con associazioni di settore anche per attività di formazione e tutoraggio.

#### 4. **Consiglio di classe/interclasse/intersezione**

Ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e sulla base di idonea certificazione fornita dalla famiglia.

I consigli di classe, sulla base delle necessità, si coordinano con il Gruppo di lavoro per l'inclusione dell'Istituto.

#### 5. **Personale ATA**

I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito di vigilanza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono esterne alla scuola in collaborazione con i docenti.



FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

### **Come lavoriamo (le nostre procedure operative)**

In seguito alla domanda dei genitori e alla presentazione delle certificazioni, i consigli di classe/interclasse/intersezione prendono atto e preparano una programmazione, che consegnano al coordinatore di classe nonché membro dei Gruppi di Lavoro per l'inclusione, in cui indicano i punti di forza e i punti di debolezza, le strategie didattiche da adottare e gli eventuali strumenti compensativi e/o dispensativi che intendono adottare. I criteri di valutazione sono comuni e sono definiti dal Collegio dei Docenti.

In riunioni successive i Consigli di classe/interclasse/intersezione formalizzano il Piano Didattico Personalizzato, anche mediante ulteriori adattamenti secondo le indicazioni fornite dalla famiglia e, eventualmente, dagli operatori sanitari. Sulla base di tale documentazione vengono predisposte le modalità delle prove di verifica da somministrare in corso d'anno e a fine ciclo. Il Piano Didattico Personalizzato viene consegnato dal coordinatore alla segreteria didattica che provvede ad inoltrarne copia alla famiglia e viene reso attivo con l'approvazione del Dirigente Scolastico, del referente BES, del consiglio di classe e della famiglia. Nel caso di studenti privi di diagnosi, ma la cui performance apprenditiva lasci sospettare la presenza di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, la Scuola, attraverso il Dirigente Scolastico ne dà comunicazione alla famiglia che sceglierà se procedere ad indagini appropriate. A supporto delle proprie osservazioni gli insegnanti hanno la possibilità di interfacciarsi coi responsabili sanitari che seguono gli alunni in terapie riabilitative nonché di una scheda di rilevazione che, appositamente redatta, risulta fondamentale in caso di necessità per "correggere il tiro" di tutte le misure del Piano Didattico Personalizzato.

Verifica e valutazione degli interventi

Al fine di verificare e monitorare gli interventi attivati, si tiene conto delle valutazioni dei consigli di classe che vengono riportate negli incontri periodici del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. All'interno di tali riunioni, secondo necessità, vengono inoltre valutate eventuali modifiche al Piano ma anche proposte da sottoporre alla famiglia per ulteriori consulenze ed interventi.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

*Piano triennale di intervento dell'animatore digitale per il PNSD*

**Premessa**

L'animatore digitale individuato in ogni scuola sarà formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all’innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale”.

Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a:

**Formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l’organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l’animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

**Coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**Creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all’interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l’analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

**Animatore digitale: Ing. Domenico Caggiano**

Laurea specialistica in INGEGNERIA INFORMATICA conseguita presso l'università degli studi di Napoli Federico II. Apple Distinguished Educator, Apple Teacher, Consulente ICT, Docente di Informatica, Coding e Robotica, Animatore Digitale, Tutor e Formatore

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

**A.S 2019-2022 - FASE PRELIMINARE**

**Ambito d'intervento: FORMAZIONE INTERNA**

**Linee d'indirizzo per le azioni da intraprendere:**

- Formazione del collegio docenti su temi specifici della didattica digitale, anche in seguito a monitoraggio dei bisogni e delle competenze digitali del collegio
- Diffusione al collegio di iniziative formative, sui temi della didattica digitale, dell'educazione al digitale e della cittadinanza digitale
- Formazione continua per l'Animatore Digitale
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale
- Partecipazione al programma di apprendimento professionale Apple Teacher per aiutare i docenti che utilizzano le tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento a sviluppare le competenze richieste.

**Ambito d'intervento: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ  
SCOLASTICA**

**Linee d'indirizzo per le azioni da intraprendere:**

- Costituzione di un team di lavoro (direzione, dirigenti scolastici, team per l'innovazione, collaboratori, referenti per la formazione e per la comunicazione.
- Affiancamento dei docenti nella fase di progettazione di attività didattiche digitali.
- Adesione al programma Apple "Creatività per tutti", progettato per stimolare la creatività in classe, insegnando agli studenti a sviluppare e comunicare le proprie idee. Le guide per gli insegnanti offrono strumenti potenti e divertenti per integrare queste abilità in qualsiasi lezione, compito e materia.
- Adesione al programma Apple "Programmare per tutti" un percorso completo con lezioni da svolgere, guide per gli insegnanti e app da utilizzare in classe per insegnare, e imparare, a sviluppare le competenze necessarie per sviluppare il pensiero computazionale e le abilità di problem solving.
- Realizzazione di laboratori digitali, di coding e di robotica educativa in orario extrascolastico, aperti anche al territorio.
- Uso consapevole dei social, sicurezza digitale e cyberbullismo: adeguamento della policy di e-safety sulla base delle recenti normative nazionali in tema di sicurezza in rete.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI



- Condivisione della policy con alunni e famiglie in collaborazione con i referenti d'istituto per il cyber bullismo e per la formazione.
- Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola.

### **Ambito d'intervento: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

#### **Linee d'indirizzo per le azioni da intraprendere:**

- Monitoraggio, adeguamento e implementazione della dotazione digitale e tecnologica d'istituto.
- Monitoraggio, adeguamento e implementazione della rete d'istituto in termini di connettività, accessibilità e sicurezza.
- Attuazione e monitoraggio del curriculum verticale per le competenze digitali.
- Utilizzo di soluzioni in Cloud (G Suite for Education) per la condivisione di materiali didattici e informativi all'interno dell'istituto.
- Documentazione e condivisione delle esperienze di didattica innovativa e digitale attuate nell'istituto.
- Utilizzo dell'applicazione SchoolWork per assegnare e raccogliere compiti ed attività, verificare i progressi nelle app didattiche, lavorare con ogni singolo studente in tempo reale per monitorare i progressi individuali e personalizzare l'insegnamento in base alle diverse esigenze degli studenti.
- Utilizzo dell'applicazione Apple Classroom: un assistente didattico versatile che permette di monitorare i dispositivi in



classe, in maniera tale che tutti possono seguire le attività didattiche senza distrarsi.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

- Assegnazione di una mail istituzionale a tutti gli alunni a partire dalla Scuola Secondaria di I Grado.
- Assegnazione di un Apple ID gestito a tutti gli alunni a partire dalla Scuola Secondaria di I Grado.
- Gestione supervisionata (tramite soluzione MDM) dei dispositivi mobili in dotazione dell'Istituto, assegnati agli studenti e ai docenti.
- Distribuzione diretta di app, libri e contenuti didattici ai dispositivi attraverso la piattaforma Apple School Manager.
- Aggiornamenti sistemi, app e contenuti over the air.
- Mirroring dei contenuti in classe over the air attraverso l'Apple TV.
- Condivisione di contenuti in classe over the air attraverso AirDrop.

## INTERVENTI TRIENNIO 2019-2022

### Ambito d'intervento: FORMAZIONE INTERNA

#### A.S 2019 - 2020:

- Mantenimento di uno sportello permanente di assistenza tecnica.
- Formazione specifica per Animatore Digitale - Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale.
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione base per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola (iPad, Mac, Apple TV e notebook).
- Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.
- Evento preliminare di lancio del programma Apple Teacher.
- Formazione per l'iscrizione e l'utilizzo della piattaforma Apple Teacher Learning Center.
- Formazione all'utilizzo registro elettronico.
- Formazione all'utilizzo delle Google Apps for Educational per l'organizzazione e per la didattica.
- Formazione base sulla redazione degli spazi web esistenti sul sito istituzionale per i componenti della commissione web.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale a partire dalla scuola primaria.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

**A.S 2020 - 2021:**

- Mantenimento di uno sportello permanente per assistenza tecnica.
- Formazione specifica per Animatore Digitale - Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale.
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione su applicazioni per la produzione di contenuti, attraverso i corsi erogati dalla piattaforma Apple Teacher Learning Center. Unità previste:
  - Guida introduttiva ad iPad
  - Guida introduttiva a Pages per iPad
  - Guida introduttiva a Keynote per iPad
  - Guida introduttiva a Numbers per iPad
  - Guida introduttiva a iMovie per iPad
  - Guida introduttiva a Garageband per iPad
  - Migliorare la produttività con iPad
  - Stimolare la creatività con iPad



- Certificazione finale come Apple Teacher, conseguita previo superamento dei test conclusivi di ogni singola unità, con assegnazione di un badge digitale.
- Aggiornamento da parte dei docenti del proprio e-portfolio.
- Introduzione alla stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite.
- Formazione all'utilizzo registro elettronico.
- Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

**A.S 2021 - 2022:**

- Mantenimento di uno sportello permanente per assistenza tecnica.
- Formazione specifica per Animatore Digitale - Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori e/o esperti di didattica digitale del territorio e con la rete nazionale.
- Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.



- Formazione avanzata per l'insegnamento del coding attraverso i corsi erogati dalla piattaforma Apple Teacher Learning Center.  
Unità previste:
  - App Swift Playgrounds
  - Concetti chiave della programmazione
  - Il linguaggio di programmazione Swift
  - Programmare in classe
- Certificazione finale come Apple Teacher, conseguita previo superamento dei test conclusivi di ogni singola unità, con assegnazione di un badge digitale.
- Raccolta con assegnazione di un badge digitale.
- Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.
- Stesura dell'e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite
  - Formazione all'utilizzo registro elettronico
  - Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
  - Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, social network.
  - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

**Ambito d'intervento: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ  
SCOLASTICA**

**A.S 2019 - 2020:**

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

- Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall'animatore digitale e progressivamente da un piccolo staff in ciascun plesso, costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi.
- Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.
- Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi di Google Drive/Dropbox per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.
- Creazione di un Calendario condiviso per il piano delle attività.
- Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community).
- Utilizzo delle risorse dei curricula "Programmare è per tutti" un percorso completo con lezioni da svolgere, guide per gli insegnanti e app da utilizzare in classe per insegnare, e imparare programmare, sviluppando il pensiero computazionale e le abilità di problem solving.





- Eventi
  - Aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).
  - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.
  - Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
  - Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora mondiale del codice (Hour of Code).

**A.S 2020 - 2021:**

- Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro.
- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, podcast, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive/Dropbox per la formulazione e consegna di documentazione:

- o programmazioni
- o relazioni finali
- o monitoraggio azioni del PTOF e del PdM

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

- Mantenimento di un Calendario condiviso per il piano delle attività.
- Utilizzo delle risorse e delle guide offerte da “Creatività per tutti”, per aiutare gli insegnanti ad integrare argomenti quali disegno, musica, cinematografia e fotografia in qualsiasi lezione, argomento o compito. Il programma “Creatività per tutti” include guide per studenti e insegnanti, lezioni, idee ed esempi per aiutare gli insegnanti a integrare la creatività e nuove capacità comunicative in materie come lingue, matematica, scienze e storia.
- Partecipazione nell’ambito del progetto “Programma il futuro” a Code Week, e all’ora mondiale del codice (Hour of Code).
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo).
- Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

**A.S 2021 - 2022:**

- Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro.
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
- Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.
- Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive/Dropbox per la formulazione e consegna di documentazione:
  - o programmazioni
  - o relazioni finali
  - o monitoraggio azioni del PTOF e del PdM
- richieste (svolgimento di attività, incarichi, preferenze orario).
- Adozione del curriculum "App Development with Swift", con l'obiettivo di introdurre gli studenti al mondo della programmazione in Swift e all'ambiente di sviluppo integrato (IDE) per Mac denominato Xcode, per la progettazione e realizzazione di app distribuite su iOS.
- Mantenimento di un Calendario condiviso per il piano delle attività.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI



- Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community).
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week, a all'ora mondiale del codice (Hour of Code).
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo).
- Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.

#### **Ambito d'intervento: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

##### **A.S 2019 - 2020:**

- Revisione, integrazione, della rete wi-fi di Istituto.
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione.
- Assegnazione di iPad di proprietà dell'Istituto a tutti i docenti e studenti, come strumento di supporto alle attività didattiche.
- Soluzione MDM per la supervisione dei dispositivi.
- Distribuzione diretta di app e contenuti.
- Aggiornamenti iOS e app over the air.
- creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.



- Attivazione registro elettronico integrato con sistema informativo scolastico.
- Attivazione degli ID Apple gestiti, con 200GB di spazio su iCloud per ciascun docente e studente per archiviare documenti, foto, video e qualsiasi altro tipo di file, memorizzare e sincronizzare note, calendari, segnalibri di Safari e promemoria.
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
- Utilizzo dell'applicazione Apple Classroom: un assistente didattico versatile che permette monitorare i dispositivi in classe, in maniera tale che tutti possono seguire le attività didattiche senza distrarsi.

**A.S 2020 - 2021:**

- Accesso ad Internet con fibra e banda ultra-larga.
- Assegnazione di iPad di proprietà dell'Istituto a tutti i docenti e studenti, come strumento di supporto alle attività didattiche.
- Soluzione MDM per la supervisione dei dispositivi.
- Distribuzione diretta di app e contenuti.
- Aggiornamenti iOS e app over the air.
- Sviluppo di attività di alfabetizzazione civica del cittadino digitale.



- Attività rivolte allo sviluppo di competenze dell'area computazionale degli alunni.
- Attivazione di postazioni per la connessione ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.
- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.
- Utilizzo dell'applicazione SchoolWork per assegnare e raccogliere compiti ed attività, verificare i progressi nelle app didattiche, lavorare con ogni singolo studente in tempo reale per monitorare i progressi individuali e personalizzare l'insegnamento in base alle diverse esigenze degli studenti.
- Creazione di webinar (hangout) per le attività di recupero.
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
- Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD

**A.S 2021 - 2022:**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi dell'Istituto (LAN/W-Lan).
- Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola con procedure di autenticazione.
- Assegnazione di iPad di proprietà dell'Istituto a tutti i docenti e studenti, come strumento di supporto alle attività didattiche.
- Soluzione MDM per la supervisione dei dispositivi





- Distribuzione diretta di app e contenuti.
- Aggiornamenti iOS e app over the air.
- Implementazione di repository disciplinari di materiali didattici digitali auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.
- Potenziamento dell'utilizzo del coding con app e software dedicati (Arduino, Tynker, Tickle, CodeSpark, Swift Playgrounds, Xcode),
- Utilizzo di classi virtuali attraverso SchoolWork.
- Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES e DSA.
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom,
- Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze.
- Creazione di webinar (hangout) per le attività di recupero.
- Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti.
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.

ISTITUTO  
SACRO  
CUORE  
NAPOLI

- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD
- Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

#### *Sezione 4- L'organizzazione*

##### *Modello organizzativo*

La forma giuridica della "Fondazione" assunta dalla gestione dell'Istituto ha contribuito a individuare e chiarire le diverse aree organiche: deliberative (Assemblea dei fondatori, CdA); della direzione generale (Consiglio di Presidenza); della dirigenza scolastica (Presidi, Coordinatori); della docenza (Collegio docenti; Consigli di Classe, assistenti); dei servizi accessori (segreteria ecc.). I principi della non confusione dei ruoli e della corresponsabilità nei confronti dell'opera orientano tutti i processi decisionali e di controllo. Oltre alle normali attività di pianificazione (riunioni degli organi collegiali, etc.) e di monitoraggio (verifiche formali dei documenti di legge, etc.) ogni specifica responsabilità e/o funzione rendiconta dettagliatamente gli esiti delle azioni intraprese al Consiglio di Presidenza.

È convinzione condivisa che i ruoli tradizionali in cui si è espressa la scuola, se intesi solo formalisticamente, non sono in grado di garantire l'efficacia e l'efficienza dello strumento "scuola" al raggiungimento della finalità educativa. La possibilità di partecipazione al Consiglio di Presidenza dei docenti ha reso maggiormente visibile l'unità della comunità educante, esplicitando i criteri di giudizio e di iniziativa alla base degli indirizzi del Consiglio stesso. Il Consiglio di Presidenza è il luogo privilegiato dell'espressione comunitaria della vita dell'Istituto. Tutte le componenti possono contribuire in modo specifico e originale alla direzione generale. Infatti, le dinamiche dei rapporti che oggi si sviluppano con gli alunni, con le loro famiglie, fra colleghi, e col contesto sono tanto numerose e complesse da richiedere la collaborazione costante e coordinata di più persone che affianchino

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

e sostengano i dirigenti nella responsabilità della qualità complessiva della scuola. Tale corresponsabilità si esercita per aree tematiche/funzionali declinate di volta in volta a partire dalle esigenze emergenti ed è costantemente monitorata nell'ottica di un continuo miglioramento della qualità.

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni ordine è istituita la figura dell'assistente alla presidenza. L'assistenza alla presidenza si attua attraverso tre distinte ma fortemente coordinate funzioni: innovazione didattica; programmazione e criteri operativi; sostegno alla professionalità docente e problematicità studenti.

Fra le diverse funzioni di assistenza segnaliamo:

#### ***Innovazione didattica***

- Organizzazione dell'ora di lezione.
- Definizione dei livelli di apprendimento nel passaggio degli studenti agli anni successivi.
- Criteri di verifiche e valutazione.
- Utilizzo delle ore di autonomia.
- Studio assistito e avviamento progressivo al lavoro autonomo.
- Promozione di una didattica per livelli.

#### ***Programmazione e criteri operativi***

- Orario scolastico, che tenga conto delle esigenze didattiche di ciascuna disciplina.
- Criteri e variazione orario per sostituzione di docenti assenti.
- Pianificazione delle attività pomeridiane (utilizzo delle ore di autonomia).
- Riunioni dei docenti (Consigli di Classe, Collegio Docenti, incontri scuola-famiglia).



- Turni di sorveglianza.
- Calendarizzazione delle verifiche, degli eventi e dei progetti indicati dalla didattica.
- Calendarizzazione dei corsi di formazione e aggiornamento.

#### ***Sostegno alla professionalità docente e problematicità studenti***

- Ottimizzazione delle pratiche di ascolto, sportello problematicità studenti”.
- Gestione degli studenti con difficoltà indicati dai CdC.
- Disciplina. Revisione e modalità di attuazione del regolamento.
- Nuovi ingressi: definizione di un iter di valutazione e inserimento.
- Accoglienza e inserimento dei nuovi docenti.
- Controllo della comunicazione tra i vari soggetti (studenti, docenti, famiglie) e all’interno di ciascuno.
- Supervisione del lavoro dei coordinatori.

Nell’ottica di una piena attuazione del PTOF, è’ altresì rafforzata la figura del coordinatore di classe. Il coordinatore ha i seguenti compiti, in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti per ogni ordine e grado: svolge una funzione di sostegno e di riferimento per i docenti del CdC; è regolarmente informato su profitto e comportamento della classe attraverso l’accesso ai report dei registri e contattando direttamente gli altri docenti della classe che coordina. Il suo contributo è fondamentale per snellire e alleggerire il lavoro durante i CdC; per ciascun alunno raccogliere mensilmente voti; assenze e note disciplinari; informa, soprattutto in vista dei CdC, della situazione della classe (ad esempio i casi difficili e di eccellenza) gli altri componenti del CdC; ha un contatto diretto con il Coordinatore Didattico, informandolo degli avvenimenti più significativi della classe e



mantenendo insieme i contatti con i genitori; gestione nuovi ingressi: valutazione con il dirigente dei programmi svolti e/o da svolgere. Il coordinatore informerà gli altri docenti e presenterà il nuovo studente. Si confronterà col CD e l'assistente al Sostegno docenti per deciderne l'ammissione e rendere l'inserimento il più personalizzato possibile.

### *Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza*

L'orario di apertura al pubblico della segreteria è fissato:

- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle 14.00 e il lunedì - martedì - giovedì - venerdì dalle 15.00 alle 17.00 nei periodi di normale attività didattica esclusi i festivi.
- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle 12.30 nel periodo estivo e durante la sospensione delle lezioni.

Eventuali giorni di chiusura dello sportello sono tempestivamente comunicati alle famiglie degli alunni iscritti all'Istituto.

### *Formazione del personale docente*

La legge n. 107/2015 introduce per tutti i docenti di ruolo una formazione in servizio «obbligatoria, permanente e strutturale» affidata all'autonomia delle singole istituzioni scolastiche. Nel difficile contesto relativo alla piena attuazione della parità scolastica, la disposizione è stata accolta dall'Istituto come una direzione positiva del movimento volto alla professionalizzazione della funzione docente e di valorizzazione dell'autonomia delle scuole. È convinzione forte dell'Istituto, infatti, che la formazione permanente costituisca un punto qualificante per il docente come professionista dell'insegnamento e, in quanto tale, costitutiva della comunità educante. A tale comunità la legge 107/2015 affida la



FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI

definizione delle attività di formazione alla comunità professionale dei singoli istituti in coerenza con gli obiettivi della scuola, identificati dal Piano triennale dell'offerta formativa e dal Piano di miglioramento, oltre che delle priorità indicate dal Piano nazionale di formazione. L'Istituto ha già cominciato a porre in essere e intende rafforzare nel prossimo triennio tutte le iniziative utili per rispondere alle esigenze professionali dei docenti inseriti organicamente nel territorio di riferimento. L'Istituto, nella predisposizione delle attività di formazione, opererà per organizzare i propri percorsi anche con la collaborazione di associazioni professionali di docenti accreditate, università, professionalità diverse sia in quanto singola istituzione che in rete/i. L'offerta formativa dell'Istituto verterà su una vasta gamma di aspetti della professionalità docente: di approfondimento disciplinare; di innovazione didattica; politiche di governance. Di fondamentale importanza è la formazione concernente le nuove tecnologie. Infatti, l'innovazione didattica trova oggi nelle nuove tecnologie digitali enormi possibilità, ma rende necessaria una formazione di tutti i protagonisti dell'educazione e dell'istruzione e richiede altresì la presenza di figure di specialisti in grado di sostenere il cambiamento in quanto di positivo sia realizzabile e nel contempo segnalare i pericoli e le criticità insiti negli strumenti tecnologici.

Non mancherà l'attuazione di approfondimenti circa la complessa tematica legata alla valutazione degli apprendimenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle eccellenze e all'inclusione. Per queste motivazioni si rimanda per vari dettagli del PTOF al seguente ***Piano triennale di intervento dell'animatore digitale per il PNSD.***

*Formazione del personale ATA*

Tutto il personale dipendente, docente e non docente, ha ricevuto nel corso dell'a.s. 2017/18 la formazione prevista dalle normative in materia di sicurezza sul lavoro e prevenzione infortuni (D.Lgs 81/2008) e precisamente nel mese di febbraio e marzo 2018 tutto il personale di recente assunzione ha ricevuto la formazione e l'informazione per n° 12 ore complessive, mentre il personale che aveva già ricevuto formazione in passato ha seguito il corso di aggiornamento periodico in 6 ore di lezione. Nello stesso periodo sono state svolte le attività di formazione o aggiornamento delle squadre di emergenza e di primo soccorso. Nei mesi successivi si è completata la formazione del Rappresentante dei Lavoratori in materia di Sicurezza (32 ore di corso).

Le attività formative sono state affidate alla società Consvip srl, specializzata nel settore.

FONDAZIONE



ROMANO  
GUARDINI