

Fonte : G. Zanniello

Dagli obiettivi educativi alle
competenze fondamentali,
Palermo: Palumbo, 2011

L'INTEGRAZIONE DEGLI OBIETTIVI

Pur distinguendo diversi obiettivi nell'educazione

- si pone la necessità e il problema di armonizzarli tra di loro
- in modo tale che tutti concorrono in maniera adeguata all'unità del processo educativo come riflesso dell'unità della vita in ogni essere.

L'INTEGRAZIONE DEGLI OBIETTIVI

L'unità dell'educazione esige che i diversi aspetti dell'educazione non siano pensati e coltivati separatamente ma

- si integrino in un sistema
- si coordinino gli uni agli altri

per questo motivo le tre componenti di un obiettivo educativo

conoscenze, attitudini-funzioni, valori-virtù

devono essere presentate, potenziate e sviluppate simultaneamente

A che serve il SOFE?

- Il SOFE è uno strumento che facilita la traduzione delle finalità educative in obiettivi generali e il loro collegamento con gli obiettivi specifici di ogni disciplina insegnata a scuola

Fine
dell'educazione

```
graph TD; A[Fine dell'educazione] --> B[Finalità educative]; B --> C[Obiettivi educativi fondamentali]; C --> D[Obiettivi educativi (general and specific) formulated operationally];
```

Finalità educative

Obiettivi educativi
fondamentali

Obiettivi educativi (general and specific)
formulati operativamente

Tipi di obiettivi

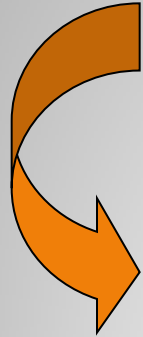
distinzione tra

- obiettivi comuni e obiettivi individuali
- obiettivi fondamentali e obiettivi operativi

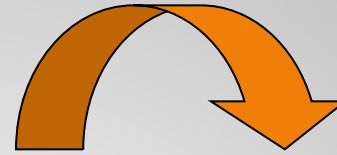
- problema terminologico

- problema del collegamento degli obiettivi con le finalità educative

Obiettivi

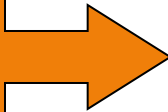


Non osservabili
fondamentali



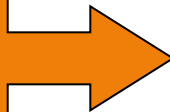
Osservabili
operativi

obbligo



Obiettivi comuni

libertà



Obiettivi individuali

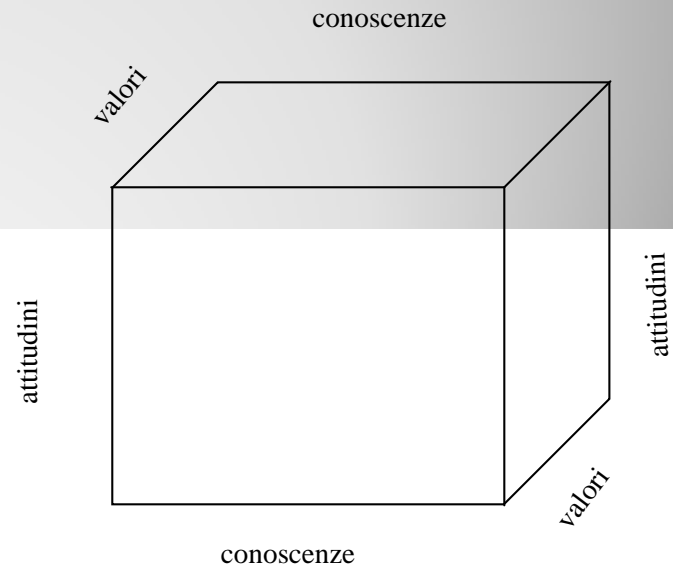
Essere in grado di distinguere tra:

- obiettivi fondamentali oppure operativi
- obiettivi comuni oppure individuali
- obiettivi generali oppure specifici

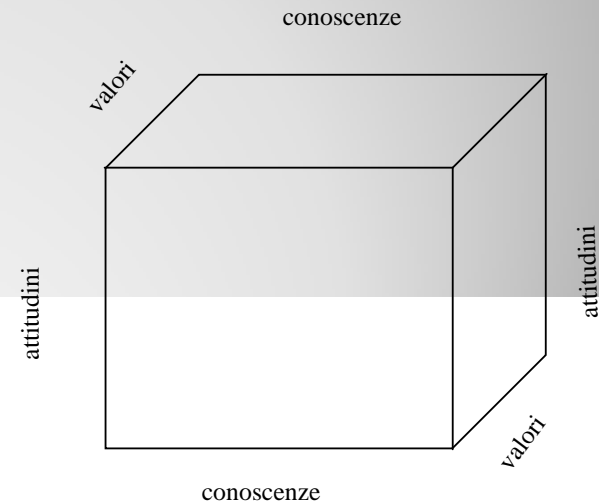
Orientamento pratico per utilizzare il S.O.F.E.

Il primo orientamento di cui si deve tener conto come base per l'identificazione degli obiettivi fondamentali è che nell'identificazione di qualsiasi obiettivo ci si deve riferire alle tre componenti indicandole nel seguente ordine:

- **conoscenze**
- **funzioni conoscitive ed espressive**
- **valori e le virtù**



1. Selezionare il tema di studio e determinare in esso quali sono le conoscenze fondamentali che si devono acquisire.

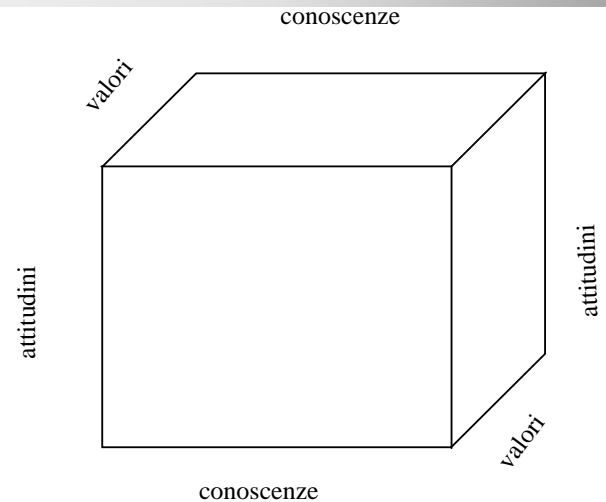


1. Individuare le conoscenze

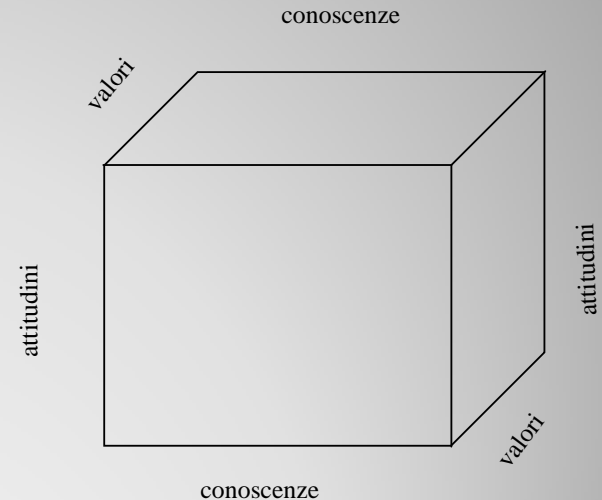
- Queste conoscenze si situano nella dimensione orizzontale del modello.

2. Esaminare una per una le funzioni conoscitive ed espressive che si vogliono sviluppare e selezionare le corrispondenti abilità che interessa esercitare principalmente.

- Ricordarsi che, qualsiasi sia il tema di studio scelto, dovranno applicarsi ad esso tutte le funzioni selezionate; in altre parole, qualsiasi tema di studio deve essere percepito, elaborato, fissato nelle sue conclusioni ed espresso in qualche modo.
- L'insieme di queste funzioni costituisce la dimensione verticale del modello.

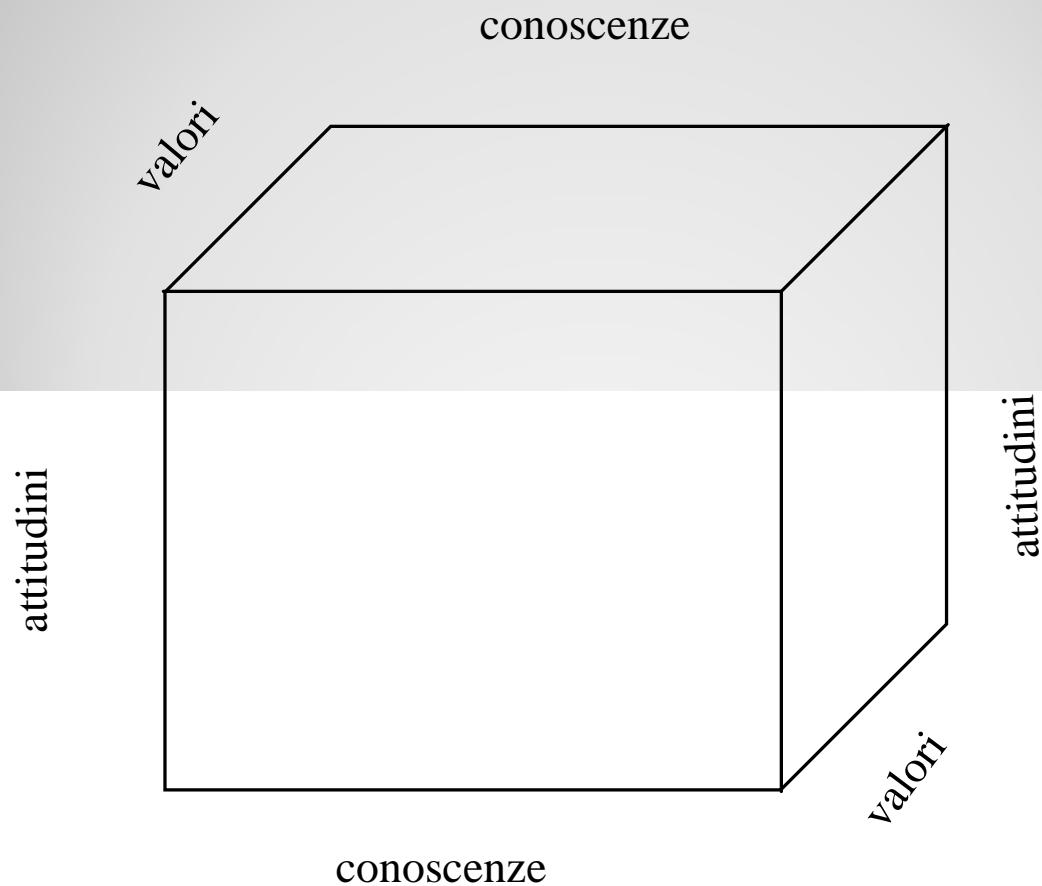


- I valori selezionati costituiranno la terza dimensione di fondo del modello.
- Si veda il quadro degli obiettivi fondamentali utilizzabile per lo sviluppo di un programma educativo determinato.



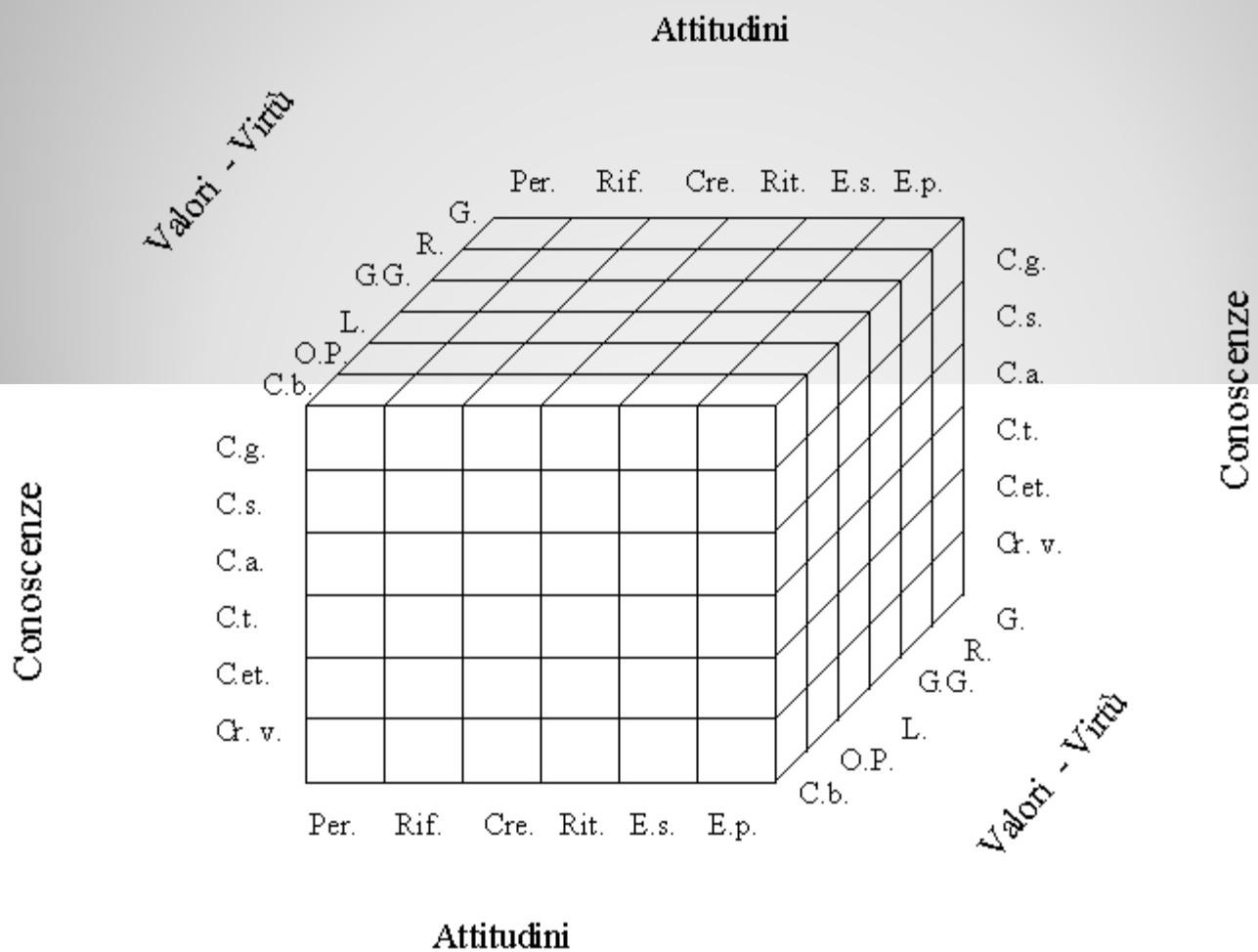
3. Selezionare i valori e le virtù **che si intende promuovere o rafforzare particolarmente con lo studio del tema previsto.**

Il sistema degli obiettivi Fondamentali dell' Educazione (S.O.F.E.)



CONOSCENZE			ATTITUDINI			VALORI - VIRTU'		
C.g.	=	Conoscenze generali	Per.	=	Percettiva (Fase)	C. b.	=	Controllo biologico
C. s.	=	Conoscenze scientifiche	Rif.	=	Riflessiva (Fase)	O. P.	=	Ordine Prudenza
C.a.	=	Conoscenze artistiche	Cre.	=	Creativa (Fase)	L.	=	Lavoro
C.t.	=	Conoscenze tecniche	Rit.	=	Ritentiva (Fase)	G. G.	=	Generosità Giustizia
C.et.	=	Conoscenze etiche	E.s.	=	Espressione verbale (Fase)	R.	=	Religiosità
Cr.v.	=	Criteri valoriali	E.p.	=	Espressione non verbale (Fase)	G.	=	Gioia

SISTEMA DI OBIETTIVI FONDAMENTALI DELL'EDUCAZIONE (S.O.F.E.)



- Può essere utilizzato qualsiasi sia la prospettiva dalla quale si guarda il processo educativo:

il modello è valido

- sia se si intenda l'educazione come **arricchimento intellettuale**
- sia che la si concepisca come **sviluppo**
- sia che il processo educativo venga rappresentato come **maturazione e preparazione alla vita.**

Il modello appena descritto costituisce una prima applicazione pratica delle finalità dell'educazione a cui è strettamente vincolato.

Il modello di apprendimento e il Sistema di Obiettivi Fondamentali dell'educazione (S.O.F.E.)

- si basano sul *Vocabolario Comune a tutte le materie di insegnamento*
- pertanto esso è la fonte degli obiettivi per qualsiasi campo dell'insegnamento e dell'apprendimento.